Приложение к АОП ООО №15/1

Рабочая программа по курсу

«Коррекция системного недоразвития речи»

6 класс

**Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа разработана с учетом данных учащегося на основе:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года
«Об образовании в Российской Федерации»
2. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А. Я, Бессонова Т. П. М.: 1996/Пост.
3. Методической системы работы А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Кобзаревой Л.Г.

**Общая характеристика программы.**

 Программа определяет содержание логопедической коррекции обучающегося 6 класса, имеющего системное недоразвитие речи средней степени и испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

 При системном недоразвитии речи со средней степенью у детей с умственной отсталостью наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас. Выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных [синтаксических](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) конструкциях, в нарушении согласования прилагательного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные, глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи.

 Речевые расстройства у таких детей сопровождаются нарушениями общей моторики: у них наблюдаются замедленность движения.

 Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа с учащимся должна быть направлена на углубление и обобщение его социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей.

 Программа логопедической коррекции имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи ученика как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.
Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

 Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*)*,* сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

 Логопедическая работа с такими учащимися занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся общеобразовательной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; - нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; - дисграфия.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему вцелом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с вышеназванными детьми так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

 Содержание логопедической работы в 6 классе большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что такие нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

**Методологические и теоретические основы программы.**

 Программа логопедических занятий для учащихся 6 классов учащихся имеющих системное недоразвитие речи средней степени имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: - гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития; - реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы; - деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы; - системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

 Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. При создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

**Цели и задачи программы.**

 **Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

 **Основные задачи программы:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. - Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. - Формировать пространственно-временные представления и понятия. - Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. - Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза - Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- Развивать фразовую и связную речь. - Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

 Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания; -наблюдательности; -способности к запоминанию; -способности к переключению; -навыков и приемов самоконтроля; -познавательной активности.

**Организация работы по программе.**

 Коррекция нарушений речи учащихся с системным недоразвитием речи требует организации специальной логопедической работы.

 На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы, во вторую половину дня. На индивидуальное занятие отводится 20 минут.

 Занятия с учащимися проводятся индивидуально: 6 класс - 2 раза в неделю (62часа).

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа по формированию грамматического строя речи;

- работа над предложением и связной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса.

 Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

 Весь курс коррекционно-логопедической работы включает работу по восполнению пробелов в развитии связной речи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу обучающиеся должны **знать:**

* правильное название букв алфавита;
* части речи;
* состав слова;

**уметь:**

* полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* выделять главную мысль;
* пересказывать полно и выборочно по плану;
* подбирать группы родственных слов;
* различать части речи;
* строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов, словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* работать с деформированным текстом.

**Содержание программы.**

 С 1 по 15 сентября согласно расписания проводится работа по обследованию речи обучающихся, выстраиваются приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

 **Восполнение пробелов в формировании связной речи**

1. Устранение нарушения чтения и письма.
2. Дифференциация смешиваемых звуков и букв.
3. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа.
4. Логически-поисковые задания.
5. Разнообразные задания по формированию навыка чтения.
6. Дифференциация приставки и предлога.
7. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).
8. Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.
9. Работа над предложением.
10. Составление и распространение предложений.
11. Распространение однородных членов предложения.
12. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами.
13. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.
14. Связная речь.
15. Работа с более сложным деформированным текстом.
16. Изложение текста с изменением числа, лица, времени.
17. Продолжение рассказа по данному началу.
18. Составление рассказа по опорным словам.
19. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

**Тематическое планированиелогопедической коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|
| 1 | Обследование речи | 1 |
| 2 | Обследование речи | 1 |
|  | 1. **Фонематический уровень**
 |  |
| 3 | Гласные, согласные звуки и буквы. | 1 |
| 4 | Дифференциация Ы-И. | 1 |
| 5 | Дифференциация А-Я. | 1 |
| 6 | Дифференциация У-Ю. | 1 |
| 7 | Дифференциация О-Ё. | 1 |
| 8 | Дифференциация Б-П. | 1 |
| 9 | Дифференциация В-Ф. | 1 |
| 10 | Дифференциация Г-К. | 1 |
| 11 | Дифференциация Д-Т. | 1 |
| 12 | Дифференциация Ж-Ш. | 1 |
| 13 | Дифференциация З-С. | 1 |
| 14 | Дифференциация Р-Л. | 1 |
| 15 | Дифференциация С-Ш. | 1 |
| 16 | Дифференциация З – Ж. | 1 |
|  | **II. Морфологический уровень** |  |
| 17 | Состав слова. Приставка.  | 1 |
| 18 | Состав слова. Приставка.  | 1 |
| 19 | Суффикс.  | 1 |
| 20 | Суффикс.  | 1 |
|  | **III. Лексический уровень** |  |
| 21 | Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 |
| 22 | Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 |
| 23 | Изменение существительных по числам | 1 |
| 24 | Изменение существительных по падежам | 1 |
| 25 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число) | 1 |
| 26 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число) | 1 |
| 27 | Значение имени прилагательного в речи | 1 |
| 28 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. | 1 |
| 29 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | 1 |
| 30 | Мужской род имен прилагательных.  | 1 |
| 31 | Мужской род имен прилагательных.  | 1 |
| 32 | Женский род имен прилагательных. | 1 |
| 33 | Женский род имен прилагательных. | 1 |
| 34 | Средний род имен прилагательных. | 1 |
| 35 | Средний род имен прилагательных. | 1 |
| 36 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 37 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 38 | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных». | 1 |
| 39 | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?». | 1 |
| 40 | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 41 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 42 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 43 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  | **IV. Синтаксический уровень** |  |
| 44 | Предложение. Словосочетание и предложение. | 1 |
| 45 | Предложение. Словосочетание и предложение. | 1 |
| 46 | Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 47 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 48 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 49 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 50 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 51 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 52 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 53 | Сложное предложение: сложносочинённое (союз «и»). | 1 |
|  | **V. Связная речь** |  |
| 54 | Простое предложение. | 1 |
| 55 | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 56 | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 57 | Пересказы текстов: подробный пересказ | 1 |
| 58 | Пересказы текстов: выборочный пересказ | 1 |
| 59 | Пересказы текстов: краткий пересказ | 1 |
| 60 | Работа с текстом: изложение рассказов по плану | 1 |
| 61 | Работа с текстами | 1 |
| 62 | Итоговый урок по обобщению знаний | 1 |
|  | Всего | 62 |

**Основные требования к умениям учащихся**

**Учащийся должен знать и уметь:**

*•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
• составлять текст;
• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
• • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Литература, используемая логопедом в работе над программой:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г

2. Ильина С.Ю. Формирование деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.

3. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.

4. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя

5. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос»

1999г.

7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.

8. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 .