

Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю.

Китайская мудрость

Упражнение «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).

Форма выполнения задания: учащимся предъявляется список русских и немецких пословиц. Необходимо установить, какие пословицы подходят друг другу по смыслу.

Инструкция: многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и поговорки. Например, русской пословице «Как волка не корми, он всё в лес смотрит» соответствует немецкая «Посади лягушку хоть на золотой стул, она всё равно опять в лужу прыгнет» В таблице слева даны немецкие пословицы, справа – русские.

Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу.

Немецкие пословицы	Русские пословицы
1. Не ленись, если сами ко рту не пойдут.	1. Язык до Киева доведёт.
2. Кто много начинает, очень мало осуществляет.	2. Один в поле не воин.
3. Ошибки других – хорошие учителя.	3. Овёс к лошади не ходит.
4. Совершенные поступки в советах не нуждаются.	4. Семь раз отмерь, один – отрежь.
5. С красноречивым языком не пропадёшь.	5. Дело мастера боится.
6. Лицо выдаёт негодяя.	6. Кончил дело, гуляй смело.
7. Один всё равно что никто.	7. С миру по нитке – голому рубашка.
8. Тухлое яйцо портит всю кашу.	8. Дуракам закон не писан.
9. Сначала подумай, потом начинай.	9. После драки кулаками не машут.
10. Сначала ноша, потом отдых.	10. Молчание – знак согласия.
11. В беде сотня друзей весят очень мало.	11. На голове густо, да в голове пусто.
12. Свежая рыба – хорошая рыба.	12. Истинные друзья познаются в беде.
13. Дожди образуют реки.	13. Насильно мил не будешь.

Упражнение «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описания задания: учащимся предлагается прочитать пословицы и выполнить задания. Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения в группе и представляется классу как общее решение. Для создания мотивации можно использовать форму командного соревнования – конкурса по аналогии, например, с телевизионными передачами «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»

Задания:

Перепутанные пословицы. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую часть.

Не рой другому яму – не жди добра
Без труда – гуляй смело.

Встречают по одежке – в том и совесть.

Сделал дело – глаз не выключает.

В ком есть стыд – люби и саночки возить.

Ворон ворону – кулаками не машут.

Сделав худо – сам в неё попадёшь.

После драки – не выловишь рыбку из пруда.

Любишь кататься – провожают по уму.

Инструкция: учащиеся восстанавливают пословицы и читают их вслух. Затем отвечают на вопросы: какова основная идея каждой из пословиц? Есть ли в получившемся списке близкие по смыслу пословицы? Какие именно?

Упражнение

«Сочинение историй по пословице»

На карточке приведен список пословиц. Необходимо сочинить историю, раскрывающую смысл выбранной пословицы.

Инструкция: учащиеся внимательно читают пословицы. Выбирают наиболее важную, по их мнению. И затем сочиняют историю, которая бы отражала смысл и главную идею этой пословицы. Завершающей фразой истории должна стать выбранная учащимися пословица.

Материал: карточки с пословицами.

Задания:

Что ни делается, всё к лучшему (русск.)

Как аукнется, так и откликнется (русск.)

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда (русск.)

По одежке протягивай ножки (русск.)

В чужой монастырь со своим уставом не суйся (русск.)

Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русск.)

Упражнение «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов, формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4-5 человек.

Описание задания: требуется составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнить способы составления слов каждым учащимся из группы.

Инструкция: к заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имён существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными **М, К, Л** можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай, ляпка, ломик, ломка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления слов. Определите самый эффективный способ.

Материал:

1. **В, Г, Д (выгода)**
2. **С, К, Р, Т (секрет)**
3. **Ж, К, Л (ложка)**
4. **Н, Л, С, К (носилки)**
5. **Ж, Ц (жнец)**
6. **Б, Р, Щ (борщ)**



Применение системно - деятельностного подхода на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных компетенций

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 2 п. Чернянка»
Артеменко Валентина Николаевна