

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Чернянка

## **«Буквы *а* и *о* в корне –*гар-* –*гор-*»**

Урок русского языка в 6 классе

Подготовила: учитель русского языка и литературы  
Артеменко Валентина Николаевна

Чернянка, 2013 год

**Тема урока:** Буквы **а** и **о** в корне **–гар-** - **-гор-**

**Цели урока:**

**Метапредметные:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, осуществлять самоконтроль.

**Предметные:** знать правило написания букв **а** и **о** в корне **–гар-** - **-гор-**; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные **а** и **о** с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами – гласными с чередованием в корне по видам.

**Личностные:** развивать интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; формировать объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.

**Ход урока:**

### **1. Слово учителя**

- Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии. У нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их, пожалуйста. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и мы начнем наш урок. Сегодняшний урок я хотела бы начать с небольшой сказки:

Жила-была в стране Русского Языка грамматика. Строгая была и умная. Прислуживали ей пажи – Гор и Гар. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга.

И вот однажды царица собрала совет. Явились Гласные, Ударения, Суффиксы, Корни, Приставки. Царица говорит: «Помогите мне: научите, как различить моих пажей. Кто поможет, тот будет награжден».

Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло и остановилось над **А** да так и осталось навсегда.

С тех пор, как увидит царица над корнем Ударение, то уже знает, что это паж Гар, а без ударения – Гор.

- Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока?

- Правильно, тема нашего урока «Буквы **а-о** в корнях **–гар-** - **-гор-**

- Какие цели урока ставите вы? (научиться различать написание **а-о** в корнях **–гар-**, **-гор-**

- Какие задачи поставит каждый себе на уроке для достижения данных целей?

- как вы думаете, где пригодятся вам знания, полученные сегодня на уроке?

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.

## **2. Повторение теоретического материала. Работа со слайдовой презентацией по вопросам:**

- От чего зависит написание букв А-О в корнях с чередованием?

(В корнях –лаг- - -лож-, -кас- - -кос- от гласной А, которая стоит после корня – прилагательное, предложение, прикасаться, прикосновение)

(В корнях –раст- - -ращ- - -рос- буква А находится перед СТ, Щ, о пишется перед С. Исключения: Ростов, росток, отрасль, ростовщик, Ростислав)

- Прежде, чем выяснить от чего зависит написание буквы А, О в корнях -гар- - -гор- мы выполним орфографический диктант

## **3. Дифференцированный орфографический диктант (с самопроверкой)**

### **1 уровень неосложненное списывание**

*Спишите. Выделите корни с чередованием гласных. Обозначьте условия выбора орфограмм. Отметьте слова-исключения.*

Вырастить кукурузу, молодая поросль, отраслевая промышленность, нарастающая скорость, обложной дождь, вырастить смену, предположение отпадает, возложить к подножию памятника, выращенные цветы, несчастье коснулось и его.

### **2 уровень осложненное списывание**

*Спишите. Выделите корни с чередованием гласных. Обозначьте условия выбора орфограмм.*

Изл..жение, прил..гательное, возл..жить цветы, прил..жение к журналу, предпол..жение, сл..гаемое, сл..жение, пол..жение, изл..гать, прик..сновение, к..сание, р..сток, отр..сль.

### **3 уровень**

*Списать, вставить пропущенные буквы, выделить корни, составить 3 словосочетания с данными словами*

Выр..щенный, подр..сли, зар..сли, зал..жить, сл..жить, к..саться, соприк..сновение, р..стительность, р..сток, к..снуться, прик..сновение, отр..стает, подр..сток, р..стение.

- выполнив данное задание, сможем ли мы сформулировать правило написания корней – гар-, -гор-?

## **4. Работа с учебником (чтение теоретического материала, формулирование правила)**

Чтение теории в учебнике с. 106, формулирование правила

## **5. Закрепление полученных знаний**

Работа с учебником (выполнение упражнений 187, 188, 189 по выбору учащихся)

- Скажите, цель урока достигнута?

**6. Работа в парах (распределение слов в два столбика) (один ученик из пары записывает слова с корнем –гар-, другой с корнем –гор-**

Подг..ревший пирог, г..ревая дорожка, наг..р от свечи, г..рячий чай, дог..рающий закат, уг..рный газ, несг..раемый шкаф, заг..релый юноша, разг..рающийся костер, цистерна с г..рючим, г..рящий танк, сильный уг..р. **(Совместная проверка) Определение по толковому словарю значение слова «гаревая дорожка»**

**7. Зарядка для глаз**

**8. Работа в группах**

**1 группа Замените выделенные глаголы другими, сходными по значению, с чередующимися гласными**

Ребята *устроились* (расположились) на отдых у реки. Быстро *поднялись* (выросли) палатки. Заря *угасла* (догорала). Последние лучи солнца чуть *трогали* (касались) вершины деревьев. Один за другим *вспыхивали* (разгорались) костры.

**2 группа Спишите предложения, вставьте орфограммы, найдите метафоры**

1. А восток все г..рит – разг..рается.

Птички поют. Птички солнышка ждут.

И стоит себе лес улыбается. (И.Никитин)

2. В саду г..рит костер рябины красной,  
Но никого не может он согреть. (С.Есенин)

3. Глянь на рябину – рябина г..рит,  
Г..рит осина, как свеча. (Г.Граубин)

**3 группа Спишите, объясните правописание гласной в корне слова**

Ослепительное солнце воображения заг..рается только от прик..сновения к земле. Оно не может г..реть в пустоте. (К.Паустовский)

Заг..релась зорька красная в небе темно-голубом. (С.Есенин)

Он слегка к..снулся его руки. **(Коллективная проверка)**

- Достигли ли мы цели урока, поставленной в начале занятия?

**9. Орфо-конструктор**

| Новое слово | Приставка | Корень | Суффикс | Окончание | Возвратный суффикс |
|-------------|-----------|--------|---------|-----------|--------------------|
| Загораются  | закат     | горит  | касание | Играют    |                    |

|             |            |           |           |         |     |
|-------------|------------|-----------|-----------|---------|-----|
| отгореть    | отблеск    | загар     | гореть    | Бежать  |     |
| сгорать     | сбежать    | горение   | забегают  | Тонуть  |     |
| прикасаются | приехать   | касание   | загорать  | танцуют | -ся |
| возлагает   | возгорание | слагать   | касаемся  | Убегает |     |
| уложить     | улетает    | положение | проложить | прибить |     |

### **10. Творческая работа в парах**

(Возвращение к алгоритму написания букв А-О в корнях –гар- - -гор-)

- где вам пригодится знание данного правила?

### **11. Итог урока**

### **12. Рефлексия**

- Я благодарю вас за плодотворную работу на уроке, сегодня я увидела вас в новом свете, активными, трудоспособными, умеющими отстаивать свое мнение. Мне было очень приятно с вами работать.

- Сегодня на уроке я узнал (а)....

- Мне это поможет....

- Было интересно....

- Я почувствовал(а), что я....

- У меня получилось....

- Меня удивило....

- Быть грамотным человеком значит

### **13. Домашнее задание**

Знать правило с. 106, уметь применять его на практике, выполнить упражнение 190, индивидуальное задание: подготовить текст орфографического диктанта по теме «Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –лаг- - -лож-, -кас- - -кос-, -гар- - гор-

