

Применение системно - деятельностного подхода на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных компетенций

Артеменко В.Н.

Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2 п. Чернянка»

**«Послушай – и ты узнаешь,
Посмотри – и ты поймешь,
Сделай – и ты научишься»,-**

гласит восточная мудрость, которая актуальна и в наши дни.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно – деятельностный подход в обучении школьников.

Школа, в которой я осуществляю свою педагогическую деятельность, входит в число образовательных учреждений области, работающих в рамках эксперимента по внедрению ФГОС НОО и ООО. Мы воспитываем молодёжь, живущую в современном обществе, а современному обществу нужны люди, умеющие выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди!

И системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, **что он делает, для чего и как.**

Для каждого педагога очень важно перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Важно осознать, что именно **ученики** являются главными «действующими героями» на уроке.

Как же подготовить и провести урок, предполагающий творческую активность ученика и учителя, чтобы мои ученики могли ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Как показывает мой педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры школьников повышает использование следующих методов организации урока:

- решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения;
- участие в диалоге, дискуссиях;
- выполнение творческих работ на основе личных, читательских, жизненных, фантазийных и музыкальных впечатлений;
- использование разнообразных упражнений по интерпретации и созданию текстов (составление писем, редактирование текста, различные виды перестройки текстов, создание текстов по опорным словам);
- создание проектов и мультимедийных презентаций.

В своей практике я использую активные формы обучения для формирования компетентной личности:

- 1) групповая работа, работа в парах
- 2) ролевые и деловые игры
- 3) языковые игры
- 4) разновидности рефлексии, которые помогают учащимся высказаться

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную.

Чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные возможности обучающихся данного возраста.

Я поделюсь опытом использования игровых приемов работы на различных этапах урока в 5 классе, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. Учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры.

Итак, чтобы мотивировать ребят на учебную деятельность использую такие упражнения, как *«Цвет настроения»*, *«Я рад общаться с тобой»*.

При **формулировке цели** урока необходимо осознавать не только то, чего обучаемый хочет достичь, но и каким образом он может это сделать. Использование разнообразных приемов целеполагания способствует положительной мотивации учения, создает такую атмосферу, где уважается любое мнение, развивается критическое отношение к различной информации, превращая учащихся в активных субъектов процесса обучения. Использую такие упражнения, как *«Удивительное рядом»*, *«Отсроченная догадка»*

На этапе **закрепления** изученного материала, отработки отдельных навыков при работе в группе применяю различные упражнения с использованием пословиц *«Работа с метафорами»*, *«Сочинение историй по пословице»*, *«Перепутанные пословицы»*

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Для **подведения итогов** урока можно воспользоваться упражнением *«Плюс – минус – интересно»*, упражнением *«Чемодан»*.

Дифференциация **домашнего задания** даёт обучающимся право выбора согласно своим способностям и потребностям. Возможен вариант выполнения группового домашнего задания в игровой форме. Для этого ребята выбирают творческие задания: *«Учимся задавать вопросы», «Сочиняем рассказ по эпиграфу», «Салат из сказок», «Подбери эпиграф».*

Применение в своей работе системно-деятельностного подхода помогает мне стимулировать познавательную деятельность, творческую инициативу, активную позицию учащихся по отношению к себе и к своему образованию.

Применение системно-деятельностного подхода на уроках русского языка позволит обучающимся правильно формулировать учебные цели и решать поставленные перед ними проблемы, стать деятельностными и инициативными людьми.

Упражнение «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).

Форма выполнения задания: учащимся предъявляется список русских и немецких пословиц. Необходимо установить, какие пословицы подходят друг другу по смыслу.

Инструкция: многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и поговорки. Например, русской пословице «Как волка не корми, он всё в лес смотрит» соответствует немецкая «Посади лягушку хоть на золотой стул, она всё равно опять в лужу прыгнет» В таблице слева даны немецкие пословицы, справа – русские.

Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу.

Немецкие пословицы	Русские пословицы
1. Не ленись, ясли сами ко рту не пойдут.	1. Язык до Киева доведёт.
2. Кто много начинает, очень мало осуществляет.	2. Один в поле не воин.
3. Ошибки других – хорошие учителя.	3. Овёс к лошади не ходит.
4. Совершённые поступки в советах не нуждаются.	4. Семь раз отмерь, один – отрежь.
5. С красноречивым языком не пропадёшь.	5. Дело мастера боится.
6. Лицо выдаёт негодяя.	6. Кончил дело, гуляй смело.
7. Один всё равно что никто.	7. С миру по нитке – голому рубашка.
8. Тухлое яйцо портит всю кашу.	8. Дуракам закон не писан.
9. Сначала подумай, потом начинай.	9. После драки кулаками не машут.
10. Сначала ноша, потом отдых.	10. Молчание – знак согласия.
11. В беде сотня друзей весят очень мало.	11. На голове густо, да в голове пусто.
12. Свежая рыба – хорошая рыба.	12. Истинные друзья познаются в беде.
13. Дожди образуют реки.	13. Насильно мил не будешь.
14. Чем наряднее девушка, тем меньше от неё пользы.	14. На воре шапка горит.
15. Отсутствие ответа тоже ответ.	15. Куй железо, пока горячо.

16.Любить и петь заставить нельзя.	16.Ложка дёгтя в бочке меда.
17.Любовь к делу делает труд лёгким.	17.На ошибках учатся.
18.Глупые руки марают стол и стены.	18.За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Упражнение «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описания задания: учащимся предлагается прочитать пословицы и выполнить задания. Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения в группе и представляется классу как общее решение. Для создания мотивации можно использовать форму командного соревнования – конкурса по аналогии, например, с телевизионными передачами «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»

Задания:

Перепутанные пословицы. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую часть.

Не рой другому яму – не жди добра

Без труда – гуляй смело.

Встречают по одежке – в том и совесть.

Сделал дело – глаз не выключает.

В ком есть стыд – люби и саночки возить.

Ворон ворону – кулаками не машут.

Сделав худо – сам в неё попадешь.

После драки – не выловишь рыбку из пруда.

Любишь кататься – провожают по уму.

Инструкция: учащиеся восстанавливают пословицы и читают их вслух. Затем отвечают на вопросы: какова основная идея каждой из пословиц? Есть ли в получившемся списке близкие по смыслу пословицы? Какие именно?

Упражнение «Сочинение историй по пословице»

На карточке приведен список пословиц. Необходимо сочинить историю, раскрывающую смысл выбранной пословицы.

Инструкция: учащиеся внимательно читают пословицы. Выбирают наиболее важную, по их мнению. И затем сочиняют историю, которая бы отражала смысл и главную идею этой пословицы. Завершающей фразой истории должна стать выбранная учащимися пословица.

Материал: карточки с пословицами.

Задания:

Что ни делается, всё к лучшему (русск.)

Как аукнется, так и откликнется (русск.)

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда (русск.)

По одежке протягивай ножки (русск.)

В чужой монастырь со своим уставом не суйся (русск.)

Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русск.)

Упражнение «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов, формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4-5 человек.

Описание задания: требуется составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнить способы составления слов каждым учащимся из группы.

Инструкция: к заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имён существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными **М, К, Л** можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай, лямка, ломик, ломка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления слов. Определите самый эффективный способ.

Материал:

1. **В, Г, Д (выгода)**
2. **С, К, Р, Т (секрет)**
3. **Ж, К, Л (ложка)**
4. **Н, Л, С, К (носилки)**
5. **Ж, Ц (жнец)**
6. **Б, Р, Щ (борщ)**

