

Тема моего выступления: Формирование регулятивных УУД в начальной школе на уроке математики

Для успешного существования в современном мире, обществе человек должен:
уметь ставить себе конкретную цель;
планировать свою жизнь;
прогнозировать возможные ситуации.

Достижение этих целей становится возможным благодаря формированию регулятивных действий.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию учебной деятельности на всех учебных предметах.

Они представлены аспектами:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащимся организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам:
от осознания цели ---- через планирование действий ----к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции (поправки, вносить дополнения) и преодолению препятствий (волевая саморегуляция).

Формирования регулятивных УУД идёт от простого к сложному, в 1 классе регулятивные действия под руководством учителя;

во 2 классе идёт переход от руководства учителя к самостоятельной организации своей работы, а в 3-м и 4-м классах дети самостоятельно организуют свою деятельность, умеют ставить перед собой цель, добиваться её и давать оценку.

Поговорим о самоконтроле и самооценке.

Самоконтроль — один из факторов, который обеспечивает самостоятельную деятельность учащихся. Первоклассники имеют низкий уровень развития навыков самоконтроля — ошибки не замечаются, не исправляются, поэтому учителю важно использовать в своей работе приёмы, которые формируют навык самоконтроля. Они же будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а в конечном счёте — сформируется привычка самоконтроля.

Для развития навыков самоконтроля у детей возможны следующие упражнения и игры:

Игра «Лесенка»

Записывая ответ примера на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.

Игра «Число-контролер»

Решив данные примеры, они могут себя проконтролировать — сумма всех ответов равняется числу 10.

- **Упражнение «Исправь ошибки».**

Учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только подчеркнули, но и исправили.

- **«Проверка-сверка».**

Во время чистописания после написания букв дети сверяют по кальке правильность начертания. Затем находят и выделяют зеленой точкой самую удачную букву.

А так же виды заданий:

преднамеренные ошибки

задания с «окошечком»

поиск информации в предложенных источниках

взаимоконтроль

заучивание наизусть материала в классе

ищу ошибки

контрольный опрос на определённую проблему.

Слайд 9

Также можно использовать упражнения, которые больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, т.к. при отсутствии внимания не может быть и речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще.

Детям предлагается готовое решение какой-либо математической задачи, но оно является неправильным. Ошибки предлагается обнаружить ученикам.

Слайд 10

Для решения предлагается задача с неполными или избыточными данными, ученики должны обнаружить это.

Слайд 11

Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1. что нужно оценивать

2. зачем оценивать

3. какие формы оценок существуют.

САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ:

(вопросы после выполнения задания):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Дети в 1 классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.

Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

Слайд 12

Светофор – позволяет оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Слайд 13

Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Внешние выражения уровня самоконтроля и самооценки можно вносить на каждом этапе урока в индивидуальный лист успешности. Например: если результат фиксировался в цветовой гамме, то в конце урока каждый для себя подсчитывает количество кружков – красных, синих, зеленых и

ставит себе сам отметку. Так, как количество кружков может иногда варьироваться, то коллективно обсуждаем конечную отметку, если это необходимо.

Слайд 14

Хорошим наглядным примером учебного и личностного роста ребенка служат «Карты самооценки ученика». Заполняется карта самим ребенком. При заполнении карты ребенок советуется с учителем или родителями. Таким образом, у учеников есть возможность наглядно увидеть изменения, все, что с ним происходило и в образовательном, и в личностном плане.

Слайд 15

Предлагаем использовать в работе дневник помощник - помощник в самоконтроле и самооценке школьника

Главные особенности дневника школьника:

«Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился организовывать свои дела»

Обучение самоконтролю и самооцениванию

Помощь в саморазвитии личности через саморефлексию:

Слайд 16

Рассмотрим **Функции дневника:**

1. учит составлять расписание

Слайд 17

2. Учит самостоятельно оценивать свои учебные успехи (самооценка)

Слайд 18

3. учит оценивать свой ответ

Слайд 19 4. Учит оценивать свои успехи в школе и вне школы»