

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: математика

Тема: «Сумма и произведение. Знак умножить»

Цель: познакомить с новым арифметическим действием; раскрыть конкретный смысл действия умножения; решать задачи при помощи действия умножения.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Прозвенел и стих звонок,

Мы начинаем наш урок!

Учитель. На сегодняшнем уроке мы с героями из Простоквашино отправимся в поиски клада. Каждый из нас должен добраться до сути очередного секрета математики.

II. УСТНЫЙ СЧЕТ

У. Прежде чем приступить к изучению новой темы, Печкин предлагает Матроскину настроиться на математический лад и выполнить устный счёт.

На слайде представлены бусы, расставьте минусы и плюсы так, чтобы получился у вас верный ответ. *(Бусы на слайде. Дети устно называют пример с вычислением).*



III. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ УРОКА

У. Ребята, кот Матроскин и почтальон Печкин довольны тем, как вы быстро и правильно считаете и сейчас хотят проверить как вы подготовились к изучению нового материала.

- Прочитайте в учебнике тему нашего урока. И скажите, с помощью какого арифметического знака находится сумма? А значение какого вы ещё не знаете?

У. Рассмотрите внимательно данные примеры.

$$25 + 25 \quad 44 + 44$$

У. Чем они интересны?

Д. Слагаемые одинаковы.

У. Верно. Сегодня на уроке мы познакомимся с новым действием, которое поможет нам легко и быстро находить значения подобных выражений.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

У. Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать иначе, в виде произведения.

$$25 + 25 = 25 \times 2$$

$25 \times 2 = 50$ или 25 взять 2 раза, получится 50.

У. Произведение на письме обозначается точкой. Данное действие называется умножением.

У. Сейчас, мы должны помочь дяде Фёдору правильно решить задачу.

У. Задача. В многоквартирном доме 9 этажей, на каждом этаже по 6 балконов. Сколько всего балконов в доме?

- Выполните рисунок к задаче.

- Как можно записать сумму, состоящую из одинаковых слагаемых?

Д. $(6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 54)$

У. Как будет выглядеть выражение с действием умножения?

Д. $(6 \times 9 = 54)$

У. Что показывает число 6 в произведении? Что показывает число 9 в произведении?

У. Вы абсолютно правы.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Игра «Помоги Шарику»

Дядя Фёдор нашёл ответ на свой вопрос и предлагает вам игру. Помоги Шарику.

Найти для каждой суммы свое произведение, прочитать его правильно.

У. Я буду сейчас показывать вам сумму, а вы находить произведение.

$3 + 3$ $45 + 45$

$17 + 17$ $13 + 13$

$7 + 7$ $33 + 33$

У. Молодцы, дядя Фёдор очень доволен, что вы замечательно справились с заданием!

VI. ФИЗКУЛЬМИНУТКА

У. Вы хорошо потрудились, теперь немного отдохнем. Выходите из-за парт, делаем гимнастику для глаз «В Простоквашино», повторяем движения со слайда.

VII. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Игра «Отвечай-ка»

У. Ребята кот Матроскин приготовил для вас следующую игру «Отвечай-ка». Слушаем загадку, отвечаем устно отгадку, решаем сложением и заменяем произведением. Будьте внимательны!

Яблоки в саду созрели,

Мы покушать их успели.

Пять вкуснейших, наливных

Пять с кислинкой.

Сколько их?

В класс пришла Дарина,

А за ней – Галина,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало здесь ребят?

Собрала грибов

Белочка – хозяйка.

Справа семь и слева семь,

Все пересчитай-ка!

Три ромашки-желтоглазки,

Три веселых василька.

Подарили маме дети.

Сколько же цветков в букете?

У. Почтальон Печкин многое узнал, стал очень грамотным. Поэтому в заключение он хочет вас проверить и предлагает вам составить задачу, которая решалась бы так: $(6 \cdot 2) - 2$.

У. Проверим с Печкиным вашу работу. Молодцы!

VIII. ИТОГ УРОКА

У. Кто хорошо справился с заданиями на полях в тетради нарисуйте личико соответствующее вашим успехам на уроке.

У. Наши герои очень хорошо справились со всеми заданиями и встретили на своем пути клад. А кто из вас знает, поднимите руки, для чего мечтали найти клад Матроскин, Дядя Фёдор и Шарик?

Д. Чтобы приобрести трактор, корову и ружьё.

У. Сегодня мы преодолели все трудности с вами, были организованными и сплоченными, и в благодарность вы получаете награду «Математические знания». Этот клад старайтесь всегда пополнять на наших уроках и мы всегда добьемся с вами хорошего результата.

- Спасибо за работу на уроке! Молодцы!